

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Работников ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08 2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 29.08 2019 № 22-0
И.О. Заведующего
ГБДОУ детский сад № 91
Т.А. Дегтярева



Рабочая программа Подготовительная группа № 3

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 91 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Красногвардейского района
Санкт –Петербурга

Воспитатели:
Михайлова С.В.
Раевская О.С.

Санкт – Петербург
2019

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Концептуальные основы программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ДООУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 91

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- ❖ Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ.
- ❖ Приказом Минобнауки РФ от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В соответствии с ч. 11, ст.13 ФЗ от 29.12.2013 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- ❖ Приказом Минобнауки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ❖ Методическими рекомендациями Минобрнауки « О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21.10.2010 года, №03-248.
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1.3049-13.

В сфере образования регионального уровня:

- ❖ Закон об образовании в СПб от 17.07.2013г № 461-83.
- ❖ Приказом Минобнауки РФ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 « о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

С документами локального уровня:

- ❖ Устав ГБДОУ детский сад №91.
- ❖ План работы ГБДОУ детский сад №91 на 2019 – 2020 учебный год.
- ❖ Образовательная программа ГБДОУ детский сад №91

1.1 Цели

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2 Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.3 Принципы и структура программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже *могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие и образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Список детей группы №3 (подготовительной).

№п/п	Ф.И. ребенка (девочки)	№п/п	Ф.И. ребенка (мальчики)
1	Блудова Мария	1	Аксенов Константин
2	Дадабаева Малика	2	Курдюмов Иван
3	Дмитренко Мария	3	Кузьменков Юрий
4	Калейникова Софья	4	Локтев Всеволод
5	Корпусова Алёна	5	Магомедов Исламхан
6	Рустамова Софья	6	Ручин Юрий
7	Тихомирова Мария	7	Фейзов Ясин
8	Федоркова Софья	9	Чуб Михаил
9		10	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Особенности группы.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	Полная/ неполная семья	Количество детей в семье
1.	Аксенов Константин	31.01.13	полная	1
2.	Курдюмов Иван	13.11.13	полная	2
3.	Кузьменков Юрий	30.04.13	полная	1
4.	Локтев Всеволод	16.12.12	полная	2
5.	Магомедов Исламхан	04.06.13	полная	4
6.	Ручин Юрий	17.02.13	полная	1
7.	Фейзов Ясин	31.10.13	полная	2
8.	Чуб Михаил	31.08.13	полная	1
9.	Блудова Мария	29.05.13	полная	1
10.	Дадабаева Малика	03.11.13	полная	3
11.	Дмитренко Мария	03.06.13	полная	1
12.	Калейникова Софья	26.09.13	полная	2
13.	Корпусова Алёна	24.01.13	неполная	1
14.	Рустамова Софья	19.06.13	полная	2
15.	Тихомирова Мария	06.04.13	полная	2
16.	Федоркова Софья	30.09.13	полная	1
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				

Список детей группы №3.

№	Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1	6 –7лет			

Организация предметно - развивающей среды группы

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Развивающая среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Микрозона, центр	Оборудование
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками) 2. Скамейки, 3. Информационные стенды для взрослых: - «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях) 4. Стенд «меню»
Центр конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крепость, домик, гараж. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Железная дорога крупная и мелкая. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Схемы построек и алгоритм их выполнения. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны); машины трансформеры, роботы.
Центр по правилам дорожного движения(ПДД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, ватные палочки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж (открытая витрина) для книг, два кресла, диван, круглый столик. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три

	<p>постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>
Центр музыкального развития	<p>1.Музыкальные инструменты: барабан, бубен, гитара, клавишные.</p> <p>2.Калонка.</p> <p>3.Записи музыкальных произведений, народный фольклер.</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
Центр физического развития	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9.Массажные коврики.</p> <p>10.Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12.Бадминтон.</p> <p>13.Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15.Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16.Серсо.</p> <p>17.Гантели детские.</p> <p>18.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Центр театрализации	<p>1.Ширмы маленькая (для настольного театра).</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный , настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>5.Корона, кокошник (2-4 шт.).</p>
Игровой центр	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, мягкие кресла.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
Математический центр	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p>

	<p>3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>6. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>8. Счеты настольные.</p> <p>9. Счетные палочки.</p> <p>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>12. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>13. Настольно-печатные игры.</p> <p>14. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>15. Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1. Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные</p>

	<p>прямыми и изогнутыми линиями. 8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Центр воды и песка 1. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы). 5. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 6. Материал для экспериментов с воздухом. 7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>Уголок природы 1. Растения: - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> 2. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <p>Календарь природы: 1. Картина сезона, модели года, суток. 2. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 3. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. 4. Схемы и модели птиц, животных, насекомых. 5. Модели сезонных изменений. Природных явлений.</p>

	В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Макеты леса, поля, луга, водоема, фермы, моря, гор, природных достопримечательностей родного края.
Центр краеведения	1. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); « 2. Предметы искусства русского народа. 3. Предметы одежды и быта. 4. Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки. 5. Флаги, гербы и другая символика России, Петербурга. 6. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Петербург» и др. 9. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 10. Альбом одежды («всех времен и народов»).
Уголок уединения	Переносная ширма

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Продолжительность	Всего в неделю
Физическая культура в помещении	2	30 мин	60 мин
Физическая культура на улице	1	30 мин	30 мин
Познавательное развитие	4	30 мин	120 мин
Развитие речи	2	30 мин	60 мин
Рисование	2	30 мин	60 мин
Лепка	1 раз в две недели	30 мин	30 мин
Аппликация	1 раз в две недели	30 мин	30 мин
Музыка	2	30 мин	60 мин
Итого	14 в неделю		7 час 50 мин

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе.

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности -30 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 60 минут, во второй половине дня НОД не проводится;
- обязательное проведение физ. минутки.

Части образовательного процесса	Время, затраченно е на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
Инвариативная (обязательная) часть				
Федеральный компонент				
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.				
Образовательная область				
«Физическое развитие»				
Физическая культура	90 мин	3	3240 мин	108
«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» под ред. Голицыной Н.С., Шумовой И.М. – М., «Скрипторий 2003»,2007	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
Образовательная область				
«Социально-коммуникативное развитие»				
«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» под ред. Голицыной Н.С., Шумовой И.М. – М., «Скрипторий 2003»,2007 Региональный компонент: Программа Парциальная программа: «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2000 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Ознакомление с миром природы.	30мин	1	1080 мин	36
Формирование элементарных математических представлений	60мин	2	2160мин	72
Приобщение к социокультурным ценностям.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	30мин	1	1080мин	36
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи	30мин	1	1080мин	36

Художественная литература.	30мин	1	1080мин	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Рисование	30мин	1	1080мин	36
Лепка/ Аппликация	30мин	0,5/0,5 (чередуется)	1080мин	36
Музыка	60мин	2	2160 мин	72
Итого	390 мин	13	14040 мин	468

Виды деятельности в режимных моментах.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические и развивающие игры; продуктивная деятельность и театрализованная деятельность	Участие в управлении ДООУ (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	ежедневно

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91
 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
 развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А.Сапьянова
 «___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова

«_-----» _____ 2019г.

Протокол педсовета № 1

от «__» августа 2019 г

РЕЖИМ ДНЯ

(общий)

Подготовительная к школе группа № 3

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.25
2.	Утренняя гимнастика	8.25-8.35
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.35-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 10.10-10.20
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.50-12.35
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.35-12.45
7.	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Совместная деятельность	15.40-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30
13.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, труд,наблюдение)	16.45-19.00
15.	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91
 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
 развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А.Сапьянова
 « ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова

«_-----» _____ 2019г.

Протокол педсовета № 1

от « ____ » августа 2019 г

РЕЖИМ ДНЯ

(общий)

При неблагоприятной погоде

Подготовительная к школе группа № 3

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.25
2.	Утренняя гимнастика	8.25-8.35
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.35-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 10.10-10.20
5.	Игры, познавательно- исследовательская деятельность , ручной труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.50-12.45
6	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
7	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
8	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
9	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
10	Совместная деятельность	15.40-15.50
11	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30
12	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
13	Игры, театрализованная деятельность, художественно -эстетическая деятельность.	16.45-19.00
14	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А.Сапьянова
« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова

«_-----» _____ 2019г.

Протокол педсовета № 1

от « ____ » августа 2019 г

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ

(6 - 7 лет)

ГРУППА № 3

Режимные моменты	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
НОД	9.00 – 9.30 9.40 – 10..10 10.20 -10.50	9.00 – 9.30 9.40– 10..10 10.25 -10.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10..10	9.00 – 9.30 9.40 – 10..10 10.20 -10.50	9.00 – 9.30 9.40– 10..10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.40	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.20
II завтрак	10.00 - 10.10	10.00- 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения..)	10.10 – 12.00	10.10–12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10–12.00
Совместная деятельность (чтение, рассказывание)	12.00 - 12.15	12.00- 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду ,обед	12.20 – 12.50	12.20–12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50- 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.00- 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45	15.30- 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30-15.45
Совместная образовательная деятельность			15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 - 16.30	16.00–16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00–16.30

Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Вечерняя прогулка. (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения). Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00	16.45- 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91
 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
 развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А.Сапьянова
 « ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова

«_-----» _____ 2019г.

Протокол педсовета № 1

от « __ » августа 2019 г

КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3 – 12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3 – 14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15 – 35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11 – 24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9 – 20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
8	Грипп	1 – 2 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	35 дней

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А.Сапьянова
« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова

«_-----» _____ 2019г.

Протокол педсовета № 1

от « ____ » августа 2019 г

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников
7	Диспансеризация	При необходимости	–
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91
 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
 развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А.Сапьянова
 « ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова
 «_-----» _____ 2019г.

Протокол педсовета № 1

от « __ » августа 2019 г

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группа № 3 (6-7 лет)

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область физическая культура.	30 минут		30 минут		30 минут
Образовательная область музыка		30 минут		30 минут	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром		15 минут	15 минут	15 минут	30 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке		10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег		3-7 минут	10-15 минут	3-7 минут	3-7 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	20 минут	20 минут	15 минут	20 минут	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня или физкультурный досуг в зале	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут

Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут
ВСЕГО	3 ч 05 мин. 3 ч 50 мин	3 ч 23 мин. 4 ч 24 мин.	3 ч 05 мин. 3 ч 50 мин.	3 ч 23 мин – 4 ч 24 мин	3 ч 33 мин – 4 ч 34 мин

Всего за день: 3 ч. 25 мин. – 4ч. 34 мин.

Тематическая сетка на 2019 – 2020 учебный год.

Месяц	Лексическая тема недели	Срок реализации
Сентябрь	« <i>Мы – будущие школьники</i> »	С 4 – 8 сентября
	« <i>Впечатления о лете</i> »(обмен впечатлениями)	С 11– 15 сентября
	« <i>Братья наши меньшие</i> » (домашние животные и птицы, деревенский двор, работа людей на фермах.)	С 18 –29 сентября
Октябрь	« <i>Краски осени</i> »	С 2 – 6 октября
	« <i>Дары осени</i> » (фрукты, овощи, труд людей осенью в саду и огороде, на полях, откуда хлеб пришел?)	С 9 - 13 октября
	« <i>Лес – наше богатство</i> » (деревья лиственные и хвойные, кустарники)	С 16 - 20 октября
	« <i>Дары леса</i> » (Грибы, ягоды)	23 – 27 октября
Ноябрь	« <i>Моя Родина – Россия</i> » (День народного единства)	С 30 октября – 3 ноября
	« <i>Дружат люди всей земли.</i> »	С 6 – 10 ноября
	« <i>Народная культура и традиции</i> »	С 13 – 17 ноября
	« <i>Азбука безопасности</i> »	С 20 - 24 ноября
	« <i>День пожилого человека</i> » (пожилые люди в жизни страны и семьи)	с 27 ноября – 1 декабря
Декабрь	« <i>Чародейкою зимой, заколдован лес стоит</i> »	С 4 – 8 декабря
	« <i>Проказы матушки Зимы</i> »	С 11 – 15 декабря
	« <i>Зимующие птицы, животные зимой</i> »	С 18 – 22 декабря
	« <i>Новогодний праздник. Волшебные сказки Рождества</i> » (рождественские колядки)	С 25 – 29 декабря
Январь	« <i>Мы на транспорте поедem</i> »(знакомство с видами транспорта, машины специального назначения, дорожная безопасность, пожарная безопасность)	С 8 – 12 января
	« <i>Мир предметов и техники</i> » (из чего сделаны предметы (мебель, посуда), виды ткани (одежда), истории происхождения предметов, бытовая техника, безопасность в быту. Мир технических чудес (тайны света)	С 15 – 19 января
	« <i>Наш Пушкин</i> »	С 22 – 26 января
	« <i>Неделя Здоровья</i> » (я расту, мой организм, режим дня, закаливание, КГН, физкультура, вредные привычки)	С 29 января – 2 февраля
	« <i>Юные путешественники</i> » (континенты и страны, народы, культура, достопримечательности, игры и игрушки разных стран)	С 5 – 9 февраля
Февраль	« <i>Наша армия; Мы будущие защитники Родины.</i> »	С 19 – 23 февраля

	<i>«Масленица. Золотые руки русских мастеров»</i>	С 26 февраля – 2 марта
Март	<i>«Поздравляем наших мам и бабушек»</i> (семья, отношение с близкими, семейные традиции, мы помощники родителям)	С 5 – 9 марта
	<i>«К нам весна шагает»</i>	С 12 – 16 марта
	<i>«Книжкина неделя»</i>	С 19 – 23 марта
	<i>«Встречаем птиц»</i>	С 26 – 30 марта
Апрель	<i>«Цирк, цирк, цирк»</i>	С 2 – 6 апреля
	<i>«Тайна третьей планеты»</i> (загадки космоса)	С 9 – 13 апреля
	<i>«Мир профессий»</i> (все профессии нужны, все профессии важны)	С 16 – 20 апреля
	<i>«Мир растений»</i> (комнатные растения, цветы)	С 23 – 27 апреля
Май	<i>«Праздник весны и труда»</i>	С 30 апреля – 4 мая
	<i>«День победы»</i>	С 7 – 11 мая
	<i>«Подводное царство»</i> (жители рек, озер, водоемов, морей, океанов)	С 14 – 18 мая
	<i>«Люблю тебя, Петра творенье»</i>	С 21 – 25 мая
	<i>«Мир природы»</i> (мир насекомых, растения)	С 28 мая – 1 июня

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылном участии в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — сбору семян; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной — к посеву семян; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что

человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается

ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения,

умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать

разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ❖ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- ❖ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

План по взаимодействию с родителями.

Сентябрь.

- ❖ Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения ребенка 6-7 лет. Итоги летней оздоровительной работы».
- ❖ Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
- ❖ Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».
- ❖ Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».
- ❖ Рекомендация «Выходя из дома...».

Октябрь

- ❖ Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
- ❖ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВ
- ❖ Составление книги рецептов «Заготовки в моей семье».
- ❖ Выставка творческих работ «Фантазия природы»
- ❖ Составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе»
- ❖ Выставка совместных работ «Золотая осень»;
- ❖ Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.
- ❖ Консультация «Азбука дорожного движения».

Ноябрь

- ❖ Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»
- ❖ Беседа «Одежда детей в группе».
- ❖ Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»
- ❖ Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
- ❖ Конкурс поделок «Кормушка для птиц»
- ❖ Вечер досуга «Мы для милой бабушки»

Декабрь

- ❖ Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»
- ❖ Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов)
- ❖ Подготовка подарков на Новый год
- ❖ Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
- ❖ Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
- ❖ Выставка совместных работ «Зимние забавы»
- ❖ Выставка поделок из бросового материала

Январь

- ❖ Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»
- ❖ Родительское собрание – дискуссия «Нужно ли беседовать с детьми о вредных привычках?»

- ❖ Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
- ❖ Конкурс « Расскажи мне сказку»
- ❖ Памятка для родителей «Пять дел перед сном».

Февраль

- ❖ Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
- ❖ Соревнование – состязание , посвященное празднику 23 февраля.
- ❖ края » Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего
- ❖ Выставка поделок из бросового материала « Эти забавные и добрые животные Земли
- ❖ Вечер развлечения «Проводы Масленицы»

Март

- ❖ Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
- ❖ Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».
- ❖ Подготовка к празднику 8 Марта.
- ❖ Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
- ❖ Выставка поделок из бросового материала «Прилетели грачи – на крыльях весну принесли».
- ❖ Консультация «Подвижные игры и народные обыгрывания»

Апрель

- ❖ Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».
- ❖ Выставка совместных работ «Загадочный космос».
- ❖ Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»
- ❖ Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»
 - Выпускной вечер
 - Благодарности родителям.

Май

- ❖ Тематическая консультация. «Кризис 7 лет»
- ❖ Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.
- ❖ Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург», «Салют над городом»
- ❖ Выставка поделок и рисунков «Это великое чудо – природа»
- ❖ Оформление родительского уголка: «Качество и результативность воспитательно-образовательного процесса. Готовность детей к школьному обучению»

Комплексно-тематический план образовательной работы

Месяц	Лексическая тема недели	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Мы – будущие школьники»	С 2 – 6 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика	Фотовыставка «Я в детском саду»
	«Впечатления о лете» (обмен впечатлениями)	С 9– 13 сентября	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.	«Впечатления о лете» (обмен впечатлениями)
	«Братья наши меньшие» (домашние животные и птицы, деревенский двор, работа людей на фермах.)	С 16 –27 сентября	Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»
Октябрь	«День пожилого человека» (пожилые люди в жизни страны и семьи)	С 30 - 4 сентября, октября 1 октября	Формировать представление о себе как человеку – представителе живого на Земле. Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i> . Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Вечер досуга «Мы для милой бабушки»
	«Краски осени»		Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закреплять правила безопасного, экологически грамотного поведения в	Составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе» Выставка

			<p>природе.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме (изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.).</p> <p>Закреплять знания о подготовке деревьев к зиме. Познакомить со строением листа.</p>	<p>совместных работ «Золотая осень»;</p> <p>Выставка рисунков «Осень золотая».</p>
	«Дары осени» (фрукты, овощи, труд людей осенью в саду и огороде, на полях, откуда хлеб пришел?)	С 7 - 18 октября	<p>Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).</p> <p>Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p> <p>Познакомить детей со злаками. Дать знания о том, какие блюда готовят из разных злаков.</p> <p>Закрепить представления детей о пользе хлеба, о правилах пользования хлебом.</p>	<p>Участие в ярмарке и конкурсе «Пироги своими руками».</p> <p>Составление книги рецептов «Заготовки в моей семье»</p>
	«Лес – наше богатство» (деревья лиственные и хвойные, кустарники)	С 21 - 25 октября	<p>Дать первоначальное представление о Красной книге России и своей области.</p> <p>Воспитывать деятельную любовь к природе.</p>	<p>Выставка творческих работ «Фантазия природы»</p>
	«Дары леса» (Грибы, ягоды)	28 – 1 октября, ноября	<p>Познакомить с разнообразием грибов и ягод нашего леса, выделив группы съедобных и ядовитых. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод</p>	
Ноябрь	(День народного единства) «Друзьят люди всей земли».	С 4 - 8 ноября	<p>Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран.</p> <p>Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Тематическое занятие «День народного единства»</p>
	«Моя Родина – Россия»	С 11 – 15 ноября	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны..</p>	<p>Фотовыставка «Люблю свой край родной!»</p>
	« Народная	С 18 - 22	<p>Расширять представления о разнообразии</p>	<p>Развлечение с</p>

	<i>культура и традиции»</i>	ноября	народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и танцами	фольклором.
	<i>«Азбука безопасности»</i>	с 25 - 29 ноября	Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	Фото – выставка «Авто мобильное кресло – залог безопасного движения»; Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о опасных ситуациях из личного опыта;
Декабрь	<i>«Чародейкою зимой заколдован лес стоит»</i>	С 2– 6 декабря	Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних развлечениях и Новомоднем празднике. Уточнение представлений о роли современной техники в доме. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.	Выставка совместных работ «Зимние забавы» Выставка рисунков «Белоснежная зима» Выставка поделок из бросового материала «Ёлочные украшения» Новогодний карнавал «Здравствуй, здравствуй Новый год!».
	<i>« Проказы матушки Зимы»</i>	С 9 – 13 декабря		
	<i>«Зимующие птицы, животные зимой»</i>	С 16 – 20 декабря		
	<i>«Новогодний праздник. Волшебные сказки Рождества»</i> (рождественские колядки)	С 23 – 31 декабря		
Январь	<i>«Мы на транспорте поедим»</i> (знакомство с видами транспорта,	С 13 – 17 января	Закрепить названия различных видов наземного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создавших различные транспортные средства и	Собрать коллекцию фотоиллюстраций «Эволюция транспорта »

	машины специального назначения, дорожная безопасность, пожарная безопасность)		эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
	«Мир предметов и техники» (из чего сделаны предметы (мебель, посуда), виды ткани (одежда), истории происхождения предметов, бытовая техника, безопасность в быту. Мир технических чудес (тайны света)	С 20 – 24 января	Познакомить детей со свойствами предметов. Объяснить, как человек использует свойства различных материалов для своей пользы.	Совместная работа «Чудо – дерево» по стихотворению К. Чуковского
	«Наши Пушкин»	С 27 – 31 января	Познакомить с творчеством А. С. Пушкина, фактами его биографии. Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения, говорить красочно, использовать крылатые фразы, русские пословицы и поговорки. Приобщать к богатствам русского языка. Воспитывать интерес и любовь к творчеству Пушкина, любовь к поэзии.	Литературная викторина по произведениям А. С. Пушкина «Поле чудес»
Февраль	«Юные путешественники» (континенты и страны, народы, культура, достопримечательности, игры и игрушки разных стран)	С 3 – 7 февраля	Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли.	Выставка поделок из бросового материала « Эти забавные и добрые животные Земли »
	«В мире животных» (животные и птицы средней	С 10 – 14 февраля	Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания.	

	полосы, Африки, Арктики и Антарктиды, Австралии)			
	«Наша армия; Мы будущие защитники Родины».	С 17 – 21 февраля	<p>Формирование представлений об истории возникновения, символах Российской Федерации, о Москве – столице страны. Уточнение представлений о народных промыслах, о вооружённых силах России, людях военных профессий.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.</p> <p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников.</p>	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитников Отечества «Наши папы самые сильные...»
	«Масленица. Золотые руки русских мастеров»	С 24 - 28 февраля	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Вечер развлечения «Проводы Масленицы»
Март	«Поздравляем наших мам и бабушек» (семья, отношение с близкими, семейные традиции, мы помощники родителям)	С 2 – 6 марта	<p>Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.</p> <p>Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.</p>	Праздничный утренник «Концерт для мам».
	«К нам весна шагает»	С 9 – 13 марта	<p>Формировать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.</p> <p>Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской</p>	Выставка детских работ «Весенняя капель»

			деятельности.	
	«Книжечная неделя»	С 16– 20 марта	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Изготовление книжек – малышек.
	«Встречаем птиц»	С 23 – 27 марта	Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Выставка поделок из бросового материала «Прилетели грачи – на крыльях весну принесли».
Апрель	«Цирк, цирк, цирк»	С 30 – 3 апреля	Систематизировать знания детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развивать интерес к познавательным развлечениям, интерес к цирковому виду искусства, расширять эмоционально-чувственный опыт детей. Расширять эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворять потребности детей в творческом самовыражении. Расширять представления детей об особенностях профессиональной деятельности работников цирка (канатоходец, дрессировщик), с техникой безопасности их труда. Проблемные ситуации с элементами ТРИЗ «Хорошо – плохо». Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера. Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать интерес к юмористической литературе.	Вечер развлечения «1 апреля - День смеха». Посещение с родителями «Русского музея».
	«Тайна третьей планеты» (загадки космоса)	С 6 – 10 апреля	Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных	Выставка совместных работ «Загадочный космос».

			качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).	
	«Мир профессий» (все профессии нужны, все профессии важны)	С 13 – 17 апреля	Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада, родителей и других членов семьи. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда. Дать представление о пользе физического труда на свежем воздухе для здоровья.	Постановка театрального спектакля по сказке «Колосок»
	«Мир растений» (комнатные растения, цветы)	С 20 – 24 апреля	Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Закрепить знание названий растений, произрастающих на территории нашей области. Рассказать о Красной книге нашей местности. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях. Способствовать формированию осторожного обращения с комнатными растениями.	Посадка семян цветов на рассаду для цветника.
	«Неделя Здоровья» (я расту, мой организм, режим дня, закаливание, КГН, физкультура, вредные привычки)	С 27 – 30 апреля	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами.	Создание коллекции «Здоровый образ жизни» с привлечением к этой работе родителей воспитанников.
Май	«Праздник весны и труда»	С 1 мая	Закрепить знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение детей делать разметку с помощью шаблона на бумаге, складывать бумагу по схеме. Продолжать приучать детей беречь материалы и оборудование, приводить рабочее место в порядок. Расширять знания детей о трудовых наградах их родных. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Совершенствовать умение составлять рассказы по плану.	Выставка рисунков «Кем хочу быть я».
	«День победы»	С 4 – 8 мая	Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне	Тематическое занятие,

			<p>Победы.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	<p>посвящённое Дню Победы.</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ.</p>
	«Подводное царство» (жители рек, озёр, водоемов, морей, океанов)	С 11– 15 мая	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимости охраны этих животных и среды их обитания.</p>	<p>Выставка рисунков «Морское царство».</p>
	«Люблю тебя, Петра творенье»	С 18 – 22 мая	<p>Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Познакомить с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга. Формирование представлений о истории Петербурга, людях, живших в Санкт-Петербурге.</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург», «Салют над городом»</p>
	«Мир природы» (мир насекомых, растения)	С 25 - 29 мая	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки - крапивницы; появляются муравьи).</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Это великое чудо – природа»</p>

Диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Система диагностики (мониторинга) группы строится согласно образовательной программы ДОУ. Проводится диагностика интегративных качеств (2 раз в год); выявления зоны ближайшего развития.

Достижения детьми планируемых результатов и освоения знаний обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики (мониторинга) исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием методик, которые заложены в реализуемой образовательной программе средней группы. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты индивидуального развития ребенка. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указываются, согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) по 3-х бальной шкале:

- 1 – не сформировано (н/с)
- 2 – сформирован частично (с/ч)
- 3 – сформирован полностью (с/п)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

По итогам анализа карт освоения Программы ребенка, заполняются таблицы.

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»	Подготовительная группа	
	н.г	к.г
«Здоровье»: воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
«Физическая культура» Физические качества: скоростные		
Метание мешочка с песком вдаль		
Прыжки в длину		
гибкость		
Двигательные навыки: Прыжки через скакалку, Школа Мяча		
равновесие		
Овладение основными движениями: Построение и перестроение		

ходьба		
бег		
прыжки		
метание		
лазание		

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
Формирование нравственных качеств		
Доброжелательные отношения между сверстниками		
Навыки вежливого обращения		
Соблюдение правил поведения в общественных местах		
Уважительное отношение к окружающим		
<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>		
Образ «Я»		
Семья		
Детский сад		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Культурно-гигиенические навыки		
Самообслуживание		
Общественно-полезный труд		
Уважение к труду взрослых		
Труд в природе		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
Безопасное поведение в природе		
Безопасность на дороге		
Безопасность собственной жизнедеятельности		

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»	Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.
Наличие фразы при ответе на вопрос		
Составление предложения по демонстрации действия		
Составление предложения по сюжетной картине		
Пересказ по плану педагога		
Употребление предлогов в, над, под		
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе		
Образование существительных множественного числа		
Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
Умение слушать произведения		
Договаривание стихов		
Знание потешек наизусть		
Сопереживание героям		

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»	Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие		
Дидактические игры		
Первичные представления об объектах окружающего мира		
Проектная деятельность		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
Ознакомление с социальным миром		
Ознакомление с предметным окружением		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Количество		
Величина		
Форма		
Ориентировка в пространстве		
Ориентировка во времени		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Сезонные наблюдения		
Живая природа		
Неживая природа		
Сезонные явления		
Человек		

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.
<i>Изобразительная деятельность</i>		
рисование		
лепка		
аппликация		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
<i>Приобщение к искусству</i>		
<i>Музыкальная</i>		

Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014..
2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
4. «Юный эколог» С.Н.Николаева.
5. «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградва.
6. «Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003
7. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
8. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005
9. «Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.
10. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006
11. «Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005
12. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
13. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
14. Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
15. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
16. Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005
17. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
18. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
19. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
20. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
21. «Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006
22. .« Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.МозаикаСинтез.2005
23. «Ознакомление с историей родного края» Казань-2001г. Насыбуллина И.Ш.
24. «Как обеспечит безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, М.Просвещение. 2004-94с.
25. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Стапанкова.М, МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011-144с.
26. «Уроки добра» С,И.Семенака. М,АРКТИ,2005-80с.

План летней оздоровительной работы

Цель: Создать в группе максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов воспитанников в летний период.

Задачи:

Физкультурно-оздоровительное:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; развитие двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- развитие познавательных интересов воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.

Познавательное-речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим

Художественно-эстетическое:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров , принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

Социально-личностное:

- развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре

Пояснительная записка по летнему - оздоровительному плану.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребёнка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух.

Оздоровительная работа

- Организация водно-питьевого режима;
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физ. занятия, прогулки, развлечения);
- Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования;
- Осуществление различных видов естественного закаливания в течении дня (воздушные и солнечные ванны, босохождение);
- Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке;

- Организация познавательных и тематических досугов, экскурсий;
- Организация познавательной экспериментальной деятельности в природе.

Июнь – август:

- Проведение утренней гимнастики на воздухе;
- Проведение физкультурных занятий на воздухе;
- Особое внимание уделять проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий: катание на велосипеде, самокате; играм в городки, кольцоброс, прыжки со скакалкой и т.д.;
- проведение элементов спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола бадминтона, тенниса;
- проведение подвижных игр на воздухе;
- чтение литературных произведений на свежем воздухе, обыгрывание сюжетов;
- Систематически организовывать труд детей на цветнике и огороде.

Дополнительные беседы с детьми:

- «Солнце – это хорошо и плохо»
- «Полезные и вредные продукты»
- «Не обижайте муравья!»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
- «Если хочешь быть здоров!»
- «Осторожно! Ядовитые растения!»

Работа с родителями

Оформление уголка родителей в группах:

- режим дня
- рекомендации по воспитанию детей в летний период
- рекомендации по закаливанию
- рекомендации по познавательному развитию

Консультации:

- профилактика кишечных инфекций
- профилактика солнечного и теплового удара
- организация закаливающих процедур

Посильное участие родителей в озеленении участков и ремонта групп.

Месяц/Неделя, тема	физкультурно-оздоровительное	познавательно-речевое	художественно-эстетическое	социально-личностное	Работа с родителями и эксперименты
Июнь. Месяц безопасности на дорогах. «Правила безопасности на дороге»					
1неделя	Праздник, посвященный Дню защиты детей: «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице.	-Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение	-Слушание песен: «Весёлые путешественники» (М.Старокадомский); «Песенка дорожных знаков» (Ю.Чичиков); 003 «ПДД - Дорожный знак!»; «Правила дорожного движения».	С/р игра «Автобус» (дети берут на себя роли шофёра, кондуктора, пассажиров)	В течение месяца проводятся опыты с водой.
2неделя	-Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный»; катание на велосипеде, самокате.	Чтение: Б.С.Житков «Что я видел» - серия рассказов: «Как автомобиль хотел обогнать наш поезд»;	-рисование цветными мелками на асфальте «Дорожные знаки»	Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.	Разработка родителями совместно с детьми безопасного маршрута из дома в детский сад.
3неделя	Игра «Будь внимательным»; Игра «Веселый трамвайчик»; катание на велосипеде, самокате.	Чтение: Б.С.Житков «Что я видел» - серия рассказов: «Как нас семафор не пустил»;	Штриховка цветными карандашами «Светофорик»	Беседа: «Наш друг – светофор».	Оформление информационного блока «Безопасность на дорогах города» Приглашённые гости родителями: Беседа с инспектором ГИБДД

4 неделя	Игра – аттракцион «Внимание, пешеход»; Игра «Гараж»; катание на велосипеде, самокате.	Чтение: Б.С.Житков «Что я видел» - серия рассказов: «Светофор» Разучивание стихотворения: С.Михалкова «Светофор»	Конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала: «машины в городе» -рисование красками: «Запрещающие знаки»	Игровые ситуации: «По дороге домой!»	Оформление выставки поделок: «Машины в городе»
----------	---	--	--	--------------------------------------	--

Июль: «Солнечный месяц» - активизация эмоционального состояния детей и мероприятия посвящённые празднованию Дня семьи, любви и верности.

1 неделя:	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	В течение недели: прочитывание, разучивание и в итоге: «Расскажи стихи руками» - «Заботливое солнышко»	Прослушивание песен и танцы: Театр детской песни –«Солнышко»; «Солнышко лучистое любит скакать..»; «Солнышко жгучие»; «Солнышко и я»; «Я на солнышке лежу»	Беседа «Мы - дружные ребята» - навыки общения между детьми	В течении месяца проводятся опыты с песком и камнями. «Я люблю свою семью» мероприятия посвященные празднованию Дня семьи, любви и верности. Выступление семейных команд. День выступления назначается по желанию родителей.
2 неделя:	-Урок здоровья «Солнышко лучистое» - о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	Чтение глав из рассказа: Л. Ф. Воронковой «Солнечный денёк» - «Бедовая курица»; «Ласточки»; «Таня»	-Рисование «Солнышко и тучка» (закрепление навыков работы гуашевыми красками)	- Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» (дети берут на себя роли продавца, кассира)	

3 неделя:	Неделя двигательной активности: подвижные игры, играм в городки, кольцеброс, прыжки со скакалкой и т.д.;	въезжает в деревню»; «Маленький соколик» Чтение: «Солнце и туча» – Д.Джанни; «Сказка о солнце» - Саамская сказка; Е. Серова «Солнце в доме». Разучивание: А.Шибает «Хороший день»	Аппликация «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (дети берут на себя роли сотрудников ДООУ и детей)	
4 неделя:	Развитие основных движений.	Чтение: «Вечер» - А.Стариков; «Еще лето!» - Т. Маршалова; «Солнце» - Д. Гулия; «По поляне изумрудной...» - Т.Журавская	рисование цветными мелками на асфальте «Солнышко» Поделки из природного и бросового материала: «Домик для солнышка» или «Где ночует солнышко» по мативам мультфильма «Подушка для солнышка»	-Игра-тренинг «Учимся правильно разговаривать» - правила ведения диалога	
Август: «На золотом крыльце сидели...» - Месяц сказок, рассказов, стихов.					
1 неделя	Русские народные подвижные игры	- Чтение русских народных сказок, загадок, потешек, поговорок.	Роспись Матрёшек (закрепление навыков работы гуашевыми красками)	Игра «У нас в гостях – Машенька и Ванечка» - знакомство с русским костюмом	Консультация: «Народный фольклор в воспитании ребёнка»

2 неделя	Подвижные игры народов МИРА	Чтение русских народных сказок	Декоративное рисование «Украсть тарелочку, чашку»	«В гостях у Алёнушки» - посещение избы	Изготовление поделок «Райские яблочки»
3 неделя	Подвижные игры со стихами и потешками	Чтение сказок народов МИРА	Игра на музыкальных инструментах (ложки, трещётки, бубен)	Сюжетно-ролевая игра «Театр» (дети в роли артистов показывают сказку «Курочка Ряба»),	Выступление победителя по теме: «Яблоко для здоровья»
4 неделя	Спортивное развлечение: «В гостях у сказки»	Разучивание потешек и песенок	Рисование «Моя любимая сказка» (рисование цветными мелками на асфальте)	- Сюжетно-ролевая игра «Театр» (дети в роли артистов показывают сказку «Теремок»)	«Яблочный спас» Угощения к праздничному столу. Заканчивается летняя пора.

