

Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе по экологии.

«Волшебница вода».

Цели:

1. Образовательные:

- Знакомство детей со свойствами воды
- Отсутствие собственной формы
- Текучесть
- Пар тоже вода
- Вода может растворять вещества (предметы)
- Развивать навыки лабораторных опытов
- Закрепить умение работать с посудой
- Закрепить умение работать с неизвестными растворителями, соблюдать необходимые меры безопасности.

2. Воспитательные:

- Развивать социальные навыки
- Умение работать в группе
- Учитывать мнение партнеров
- Отстаивать собственное мнение
- Прививать бережное отношение к воде.

3. Развивающие:

- Активизировать и обогащать словарь детей: существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Предварительная работа:

- Беседа о воде и её роли в жизни человека.
- Проведение НОД: экспериментирование с водой.
- Рассмотрение иллюстраций на тему «Вода».
- Использование игр о воде.
- Чтение художественной и познавательной литературы.
- Наблюдение за водой на прогулке.

Материал для занятия:

- Прозрачные стаканчики
- Вещества, которые растворяем (соль, сахар, масло)
- Предметы для опытов
- Термос с горячей водой
- Кубики, шарики, чайные лож

Ход занятия.

1 часть.

Воспитатель: Ребята, я хочу вас опять пригласить в нашу лабораторию. Что делают в лаборатории? – (ответы детей)

Правильно проводят опыты.

А какие опыты мы с вами проводили?

Дети: Опыты с песком.

Воспитатель: Ребята, хочу предупредить, в нашей лаборатории сегодня новое вещество. Давайте посмотрим, что это?

Дети: Вода.

Воспитатель: Что можно сказать о воде? Что она делает?

Дети: Она течет, бежит, льется.

Вывод: «Вода – жидкость, не имеет собственной формы».

Воспитатель: Вы сказали: «Вода льется, течет». Давайте это проверим. Для начала пройдемте к столу, здесь много посуды, она разная.

Есть фарфоровые блюда.

Как с ними нужно обращаться?

Дети: аккуратно, не разбить, не сломать их.

Воспитатель: возьмите, налейте на блюда немного воды. Посмотрите, как она льется, течет, растекается. Почему она растекается?

Дети: потому что она жидкая.

Воспитатель: совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, она не могла бы течь в реке, ручейке, из крана.

Вывод: Вода жидкая, её называют жидкостью.

Воспитатель: Посмотрите у вас на столах лежат кубики, шарики. Какой формы эти предметы?

Дети: кубик имеет квадратную форму, шарик – круглую.

Воспитатель: если мы положим их на тарелочку или в стакан, на ладошку они изменят свою форму?

Дети: нет, не изменят, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется.

Воспитатель: а как вы думаете, есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыт: будем наливать воду в разные предметы.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: и так что произойдет с водой, если мы нальем её в чашечку? Какую она примет форму?

Дети: форму чашечки.

Воспитатель: наливаем в блюдо и тарелочку.

Дети: вода принимает форму этих предметов.

Воспитатель: правильно вода принимает форму тех предметов, в которые её наливают. Что же показывает опыт? Какую форму имеет вода? И вообще имеет ли она свою форму?

Вывод: Вода не имеет собственной формы. Она принимает форму того предмета в которую её наливают.

2 часть.

Воспитатель: сейчас я предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо». Разделимся на две команды.

1я – отвечает на вопрос: Вода – это хорошо и почему?

2я – отвечает на вопрос: Вода – это плохо и почему?

И так начали:

«Вода это хорошо. Почему?»

- ✓ Воду можно пить
- ✓ Умываться и мыться
- ✓ Закаляться
- ✓ Играть и плавать
- ✓ Готовить еду
- ✓ Мыть полы, посуду, игрушки, стирать белье
- ✓ Поливать цветы
- ✓ В воде живет рыбы

Воспитатель: первая команда справилась с заданием. Послушаем вторую команду.

«Вода это плохо. Почему?»

- ✓ Если в жару попить холодной воды, то заболеешь
- ✓ Горячей водой можно обжечься
- ✓ Если пролить на пол воду, можно поскользнуться
- ✓ Если не уметь плавать, можно утонуть
- ✓ От наводнения погибают люди и дома
- ✓ Если много поливать растения, они погибнут.

Молодцы.

3 часть.

Воспитатель: а теперь такой вопрос: может ли вода булькать, кипеть, шипеть? Когда это происходит?

Дети: когда воду нагревают.

Воспитатель: а что так сильно может нагреть воду?

Дети: огонь, чайник электрический.

Воспитатель: в нашу лабораторию я принесла уже нагретую воду, налив её в термос, это такая посуда в которой вода долго остается горячей. Я нагрела ее с помощью электрочайника.

Как вы думаете, какая у меня там вода?

Дети: она горячая.

Воспитатель: правильно, она горячая, ею можно обжечься. Приведите пример, где может быть вода очень горячая, а где теплая?

Дети: в чайнике и кастрюле – горячая. Летом в речке и озере она теплая, её нагревает солнце. В кране есть холодная и горячая вода и в батареях.

Вывод: Вода может нагреваться, быть теплой и горячей.

4 часть.

Воспитатель: давайте откроем термос. Что это поднимается над ним?

Дети: это пар.

Воспитатель: правильно – это пар. Только я не пойму откуда он взялся? Я ведь наливала туда только воду? А, вы не знаете?

Дети высказываются.

Воспитатель: вы правы, если нагреть сильно воду, она превратится в пар. Сейчас мы проверим. Я подержу стёклышко над паром. Что вы видите? Оно запотело, и появились капельки вода. (*Дать потрогать детям*)
Что это? Это вода. Значит, мы можем сделать еще один вывод.

Вывод: Пар это тоже вода, очень сильно нагретая.

Физкультминутка:

Если мячик над чертой
Хлопаем над головой
Если мяч перед чертой
Хлопаем перед собой
Если с лева мяч у нас
Слева хлопаем 5 раз
Если мячик сзади
То, мы тихо сядем.

5часть.

Воспитатель: я попрошу подойти вас к моему столу. У меня стоит 3 блюдца, накрытые салфетками, чтобы узнать, что в них надо отгадать загадки:

1я: «Белый камень в воде тает»

(сахар)

2я: «В воде родится, а воды боится»

(соль)

3я: «Желтое, а не солнце,

Льется, анне вода,

На сковородке пенится, шипит, брызгает».

(масло)

Ребята, а почему сахар и соль боятся воды?

Дети: они в ней исчезают.

Воспитатель: давайте пройдем на свои места, и посмотрим, что станет с сахаром и солью, если мы их положим в воду. Положите, помешайте ложечкой. Что получилось? Растворился сахар в воде? Теперь соль, что с ней происходит? Она тоже растворилась. А, как вы думаете, все вещества могут растворяться? Если в воду налить масло, оно тоже исчезнет как соль и сахар. Я сейчас вам капну несколько капель масла в воду. Помешайте ложкой. Что произошло с маслом в воде?

Дети: масло не растворилось, оно плавает сверху на воде желтыми каплями.

Воспитатель: молодцы ребята. Проведя сейчас опыт с солью, сахаром и маслом с каким свойством воды мы познакомились?

Вывод: Вода одни вещества растворяет, а другие нет.

Воспитатель: дети человек ни дня не может прожить без воды. А какая бывает вода? Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «А какая бывает вода?»

Дети встают в круг воспитатель с мячом в центре, воспитатель задает вопрос, кидая мяч.

Какая бывает вода?:

- ✓ Без вкуса
- ✓ Без запаха
- ✓ Прозрачная
- ✓ Без цвета
- ✓ Морская
- ✓ Минеральная
- ✓ Речная
- ✓ Водопроводная
- ✓ Болотная
- ✓ Родниковая

Ребята, вода, одна из самых удивительных веществ на планете. Какие свойства воды мы сегодня узнали?

Дети повторяют, то о чем узнали:

- Вода – это жидкость
- Вода не имеет формы
- Вода может нагреваться и быть горячей
- Вода может растворять одни вещества, а другие не растворять совсем

Воспитатель: вода добрый друг и помощник человека. Посмотрите, у меня есть капельки, давайте приклеим их туда, где вода нужна в нашей группе.

(дети вместе с воспитателем ходят по группе и приклеивают капельки: цветы, игрушки, умывальная комната, мойка). Ребята, я хочу вам прочитать стихотворение, которое написала Нина Рыжова, оно так и называется.

«Волшебница вода».

Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
Вы в пруду её найдете
И в сыром лесном болоте
В луже, в море, океане
И в водопроводном кране
Как сосулька замерзает
В лес туманом заползает
На плите у нас кипит
Паром чайника шипит

Без неё нам не умыться
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить
Без неё нам не прожить!

Воспитатель: а на память о нашем эксперименте, я дарю вам маленькие
капельки.